

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Николаевская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»:



Директор МБОУ Николаевской СОШ

В.А. Литвинов

Приказ от 28.08.19г. № 31

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку

Уровень общего образования (класс): основное общее образование 5класс

Количество часов - 105

Учитель: Галицина Наталья Николаевна

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, Die ersten Schritte“, 2017 год

2019-2020уч. год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой «Deutsch» Klasse 5 по немецкому языку для 5 класса разработана на основе:

Федеральный закон об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, рабочей программе курсов внеурочной деятельности МБОУ Николаевской СОШ.

Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Николаевской СОШ.

Учебного плана МБОУ Николаевской СОШ на 2019-2020 учебный год.

Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»;

Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 ».

Учебно-методический комплект по немецкому языку И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой «Deutsch» Klasse 5 - «Немецкий язык» Класс 5 является продолжением серии УМК по немецкому языку “Deutsch.Die ersten Schritte” для 2-4классов общеобразовательных учреждений и адресован учащимся 5класса, начавшим изучение немецкого языка по указанным выше УМК в начальной школе.

Цель УМК - обеспечить достижение учащимися государственных стандартов во владении немецким языком. Базовый курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы) и должен обеспечить в итоге развитие у учащихся коммуникативной компетенции в немецком языке. Базовый уровень должен предусматривать приобщение учащихся к культуре Германии, а также обеспечивать разностороннее развитие личности школьника и лучшее осознание им своей собственной национальной культуры.

Доминирующим и наиболее доступным целевым умением является чтение на немецком языке как опосредованный способ общения. Но и все остальные виды речевой деятельности являются важными умениями, которыми учащиеся должны овладеть на уровне элементарной коммуникативной компетенции, уметь объясняться в стандартных ситуациях общения. Коммуникативная цель предполагает овладение как исходными умениями и навыками в устно-речевом общении (аудирование, говорение), так и навыками чтения и письма на немецком языке, а также приобретение языковых и страноведческих знаний.

УМК состоит из:

- учебника,
- рабочей тетради,
- книги для учителя,
- аудиокассеты,
- сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов.

- В перспективе планируется выпуск Книги для чтения для 5-бклассов.

Учебник “Deutsch” Klasse 5 содержит 10 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав.

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.

Повторительный курс направлен на повторение ранее изученной лексики, совершенствование орфографических навыков и техники чтения, систематизацию грамматических знаний, совершенствование навыков говорения, аудирования и чтения. На повторительный курс отводится 10-11 часов.

На весь курс обучения в 5 классе отводится 105 учебных часа, по 3 часа в неделю.

Основной курс разбит на 9 глав/параграфов. Каждая глава разбита на блоки, объединенные тематически. Учитель может комбинировать материал блоков по своему усмотрению, если сочтет это целесообразным. Каждая серия, включая материал рабочей тетради, рассчитана на 9-10 учебных часов (уроков). Основной курс предполагает в целом 88-90 учебных часов.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому в календарно-тематическом плане не указан тип урока. К учебно-методическому комплексу «Deutsch.Klasse 5» предлагается рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий, поэтому нецелесообразно вводить раздел «Домашнее задание». В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, планируются сроки работы только над разделами программ.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и предметной программой по немецкому языку на предмет немецкий язык во 5 классе выделяется 3 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 105 часов.

В связи с фактическим количеством учебных дней, с учётом годового календарного учебного графика, расписания занятий, выполнение рабочей программы в полном объёме обеспечено за счёт уроков повторения в конце учебного года.

В связи с этим произведено сокращение часов с **105 до 98.**

## **Раздел I.**

### **Планируемые результаты обучения немецкому языку**

Как и УМК по немецкому языку для начальной школы, данный УМК реализует личностно-ориентированный подход как новую парадигму образования и воспитания, имеет выраженную коммуникативно-когнитивную и в целом деятельностную социокультурную направленность.

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

Таким образом, УМК ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие

приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

## 1.

1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht" и „kein", о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

## II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения: а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

— что-то утверждать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?";

— о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!";

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

— понимать речь учителя по ведению урока;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

### III.

Знать ряд страноведческих реалий, например:

- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
- название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Muttertag", „Ostern" и др.);
- некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;
- типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

### IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для систематизации незнакомых слов.

## Раздел II

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

*Основной содержательной линией* из четырёх перечисленных являются *коммуникативные умения*, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

#### *Основное содержание обучения.*

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Говорение**

###### *1. Диалогическая форма*

Умение вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;

диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог - побуждение к действию.

###### *2. Монологическая форма*

Умение пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

##### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

##### **Чтение**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

##### **Письмо**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и формируемые навыки**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er-, -in-, -chen-, -lein-, -tion-, -ist-); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutschsprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens*, *Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.

Глагол - связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими

произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника(в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

## Раздел III

### Примерное тематическое планирование по немецкому языку в 5 классе

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Дата план
<b>Привет, 5 класс. С чем мы пришли из 4 класса? (Маленький курс повторения)</b>	1	Первый школьный день в учебном году	1	02.09.19
	2	Что мы видим в школьном дворе?	1	04.09.19
	3	Многие знакомятся друг с другом	1	06.09.19
	4	Спряжение возвратных глаголов	1	09.09.19
	5	Также родители новых учеников знакомятся	1	11.09.19
	6	Знакомство с новым персонажем учебника	1	13.09.19
	7	Летние каникулы. Какие они?	1	16.09.19
	8	А что делают обычно дети летом?	1	18.09.19
	9	А чем занимались Сабина, Свен и другие летом?	1	20.09.19
	10	Дети говорят о летних каникулах	1	23.09.19
<b>1. Старый немецкий город. Что в нём есть?</b>	11	Что учишь, то знаешь.	1	25.09.19
	12	Мы можем уже говорить о городе и отвечать на вопросы.	1	27.09.19
	13	Образование существительных во множ.числе.	1	30.09.19
	14	Употребление отрицания keine	1	02.10.19
	15	Мы читаем и пишем	1	04.10.19
	16	Мы описываем город.	1	07.10.19
	17	О чём говорят люди на улицах города?	1	09.10.19
	18	Давайте поговорим	1	11.10.19
	19	<b>Аудирование</b> по теме «Старый немецкий город».К. р.	1	14.10.19
	20	А что мы уже знаем и умеем? Повторение	1	16.10.19
<b>2. В городе. Кто здесь живёт</b>	21	Что учишь, то знаешь.	1	18.10.19
	22	Итак, кто здесь живёт?	1	21.10.19
	23	Обр-е множ. числа существительных.	1	23.10.19
	24	Словообразование. Употребление указательных местоимений.	1	25.10.19
	25	Мы читаем и пишем.	1	06.11.19

	26	Каким находят жители свой город?	1	08.11.19
	27	Работа над техникой чтения.	1	11.11.19
	28	Мы учимся говорить. Диалоги на улицах.	1	13.11.19
	29	Что мы уже знаем и умеем?	1	15.11.19
<b>3.Улицы города. Какие они?</b>	30	Что учишь, то знаешь.	1	18.11.19
	31	Предъявление новой лексики. Работа с лексикой.	1	20.11.19
	32	Спряжение сильных глаголов essen, fahren	1	22.11.19
	33	Мы читаем и пишем	1	25.11.19
	34	Мы знакомимся с новыми персонажами учебника	1	27.11.19
	35	Притяжательные местоимения	1	29.11.19
	36	А что мы ещё хотели повторить? (Спряжение модальных глаголов)	1	02.12.19
	37	Страноведение	1	04.12.19
<b>4.Где и как живут здесь люди?</b>	38	Что учишь, то знаешь	1	06.12.19
	39	Какие дома в городе Габи? Предъявление новой лексики	1	09.12.19
	40	Мы отвечаем на вопрос «где?»	1	11.12.19
	41	Мы читаем и пишем	1	13.12.19
	42	Что рассказывает Габи о своём городе?	1	16.12.19
	43	Работа с текстом	1	18.12.19
	44	Страноведение	1	20.12.19
	45	Повторение	1	23.12.19
<b>5.У Габи дома.Что мы здесь видим?</b>	46	Что мы знаем о Габи?	1	25.12.19
	47	Предъявление новой лексики	1	10.01.20
	48	Употребление новой лексики по теме	1	13.01.20
	49	Мы читаем и пишем	1	15.01.20
	50	Что показывает Габи гостям?	1	17.01.20
	51	Мы учимся описывать свою комнату	1	20.01.20
	52	Работа с текстом	1	22.01.20
	53	Употребление глагола helfen?	1	24.01.20
	54	Что мы уже знаем и умеем	1	27.01.20
	55	Страноведение	1	29.01.20
	56	Повторение. Работа над проектом	1	31.01.20
<b>6.Как выглядит город Габи в разные времена года?</b>	57	Что учишь, то знаешь	1	03.02.20
	58	У Дитера идея. Работа с текстом	1	05.02.20
	59	Описание погоды в разное время года.	1	07.02.20
	60	Предъявление новой лексики	1	10.02.20
	61	Работа с новой лексикой по теме	1	12.02.20
	62	Мы читаем и пишем	1	14.02.20
	63	Употребление порядковых числительных	1	17.02.20
	64	Страноведение	1	19.02.20
	65	Работа с текстом	1	21.02.20
	66	Мы учимся писать поздравительные открытки	1	26.02.20
	67	Что мы уже знаем и умеем?	1	28.02.20

<b>7.Большая уборка в городе. Отличная идея! Но..</b>	68	Что учишь, то знаешь	1	02.03.20
	69	Охрана окружающей среды интернациональная проблема	1	04.03.20
	70	Работа с лексикой по теме	1	06.03.20
	71	У Косми идея	1	11.03.20
	72	Спряжение и употребление модальных глаголов sollen, müssen	1	13.03.20
	73	Предъявление новой лексики	1	16.03.20
	74	Работа с лексикой	1	18.03.20
	75	Предлоги дательного падежа	1	20.03.20
	76	Работа с текстом.	1	01.04.20
	77	Страноведение	1	03.04.20
<b>8.Опять приехали гости в город. Как вы думаете, какие?</b>	78	Что делают наши немецкие друзья в кружке?	1	06.04.20
	79	Употребление РО (wozu?) um..zu+Infinitiv	1	08.04.20
	80	Употребление РО (wozu?) um..zu+Infinitiv	1	10.04.20
	81	Предъявление новой лексики	1	13.04.20
	82	Работа с лексикой по теме	1	15.04.20
	83	Мы читаем и пишем	1	17.04.20
	84	Предлоги, требующие винительного падежа	1	20.04.20
	85	Давайте поговорим	1	22.04.20
	86	Что мы уже знаем и умеем?	1	24.04.20
	87	А что мы ещё хотели повторить?	1	27.04.20
88	Страноведение	1	29.04.20	
<b>9.Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?</b>	89	Учишь что-то, знаешь что-то	1	06.05.20
	90	Работа с лексикой по теме.	1	08.05.20
	91	Что делают дети к прощальному празднику с Косми?	1	13.05.20
	92	Праздник прощания начался	1	15.05.20
	93	Праздник прощания продолжается	1	18.05.20
	94	А что мы уже знаем и умеем?	1	20.05.20
	95	Повторение	1	22.05.20
	96	Страноведение	1	25.05.20
	97	Повторение	1	27.05.20
	98	Итоговая контрольная работа	1	29.05.20
			98	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
Объединения филологов от 27.08.2019г № 1  
МБОУ Николаевской СОШ  
Председатель ШМО Кириленко Н И

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Е. И. Пугачева  
27. 08. 2019г