

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Николаевская средняя общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области



Адаптированная рабочая программа

**для обучающихся с умеренной,
тяжелой или глубокой умственной отсталостью,
с тяжелыми и множественными нарушениями
по СИПР (вариант 2)**

по изобразительной деятельности

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее образование 1 класс

Количество часов – 95 часов

Учитель: *Моисеенко Галина Алексеевна*

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы для 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2

2020-2021 учебный год

«Пояснительная записка»

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане: в Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно-развивающие занятия варианта 2, примерной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В учебном плане на изучение курса «Изобразительная деятельность» в 1 классе отводится 99 часов, в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Николаевской СОШ и расписанием уроков рабочая программа по данному предмету рассчитана на 95 часов в 1 классе, поэтому происходит уплотнение рабочего материала на 4 часа, за счет объединения уроков в разделе: «Овощи» и «Растительный мир».

Таким образом, рабочая программа по данному предмету рассчитана на 95 часов в 1 классе.

Раздел I. «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- переключает взгляд с одного предмета на другой,
- фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации,
- выполняет действие способом «рука в руке»,
- использует по назначению цветную бумагу и пластилин;

Личностные - определяет свои внешние данные, - определяет свою половую принадлежность, - проявляет собственные чувства, - проявляет собственные чувства,

- понимает язык эмоций, - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, танцах, создании совместных рисунков;
- понимает язык эмоций,
- понимает эмоциональные состояния других людей,
- выполнять простые инструкции учителя,

- берёт требуемые материалы, выполняет с ними действия,
- использует элементарные формы речевого этикета,
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами, не мусорит в классе,
- принимает участие в коллективных играх, принимает и оказывает помощь;

Раздел II. «Содержание учебного предмета»

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Раздел III. «Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
	Давайте познакомимся. (3ч.)		
1.	Здравствуй, школа! (знакомимся друг с другом)	1	01.09.
2.	«Мой букет» (рисует по мокрому листу)	1	02.09.
3.	Портрет друга (сложим из готовых заготовок из бумаги)	1	03.09.
	Знакомство со школой, классом, с учебными принадлежностями. (7ч.)		
4.	«Школа, в которой я учусь» экскурсия по школе;	1	08.09.
5.	«Мой друг - карандаш (мелок) раскрашивание листочка бумаги;	1	09.09.
6.	«Краски – мои друзья» штрихи и мазки в разных направлениях;	1	10.09.

7.	«Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определенном порядке;	1	15.09.
8.	«Цветная мозаика из бумаги» (отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги);	1	16.09.
9.	«Разноцветный узор» наносим краску на лист спонжиками из поролона;	1	17.09.
10.	«Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек.	1	22.09.
Я и моё тело. (5 ч.)			
11.	«Выложи цветок» (из заготовок цветного картона);	1	23.09.
12.	«Собери рисунок» (из бумажных или картонных шаблонов);	1	24.09.
13.	«Девочка» «раскрашивание» готового контура пластилином;	1	29.09.
14.	«Мальчик» «раскрашивание» готового контура пластилином;	1	30.09.
15.	«Дом» раскрашивание листа с заранее подготовленным (восковым) контуром;	1	01.10.
Явления природы. (6ч.)			
16.	«Спрячь картинку!» (заштрихуй рисунок);	1	06.10.
17.	«Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок;	1	07.10.
18.	«Грустный дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина);	1	08.10.
19.	«Облака и солнце» закрашивание «облаков» и приклеивание «солнышка»;	1	13.10.
20.	«Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика);	1	14.10.
21.	«Лужи» рисование пятнами по мокрому листу	1	15.10.
Растительный мир. (3ч.)			
22.	«Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев на альбомный лист;	1	20.10.
23.	«Листья» накладывание бумажных листочков на готовые контуры;	1	21.10.
24.	«Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью.	1	22.10.
Фрукты и ягоды. (10ч.)			
25.	«Морские камни» лепим из пластилина, катаем шарики и сплющиваем их	1	27.10.
26.	«Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони	1	05.11.
27.	«Желтое яблоко» рисование яблока сухой кистью	1	10.11.
28.	«Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски»	1	11.11.
29.	«Веселый ветер» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур	1	12.11.
30.	«Идем в гости» рисование сухой кистью	1	17.11.

31.	«Разноцветные пуговицы», наклеиваем цветные заготовки на готовые контуры	1	18.11.
32.	«Лепим тарелочки» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону	1	19.11
33.	«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров	1	24.11.
34.	«Яблоки на яблоне» прикрепляем сплюсненные шарики на контур яблони	1	25.11
Игрушки. (10ч.)			
35.	«Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист;	1	26.11.
36.	«Грибы» приклеиваем заготовки на готовый контур;	1	01.12.
37.	«Шарф» собираем узор из двух контрастных цветов (пласт. заготовки)	1	02.12.
38.	«Полетели воздушные шары» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист;	1	03.12.
39.	«Посыпались кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист.	1	08.12.
40.	«Синие реки» Насыпаем на готовый клеевой контур мелкие кусочки бумаги.	1	09.12.
41.	«Спрячь мышку!» рисование при помощи губки;	1	10.12.
42.	«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями;	1	15.12.
43.	«Бусы для куклы» рисование сухой кистью;	1	18.12.
44.	«Цветные рыбки» рисование рыбок по мокрому листу.	1	17.12.
Домашние животные. (7ч.)			
45.	«Клоун» (выложи заготовку клоуна в контуре);	1	22.12.
46.	«Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги);	1	23.12.
47.	«Кошки-мышки» играем, рисуя на бумаге (прячем мышек от кошки);	1	24.12.
48.	«Покормим курочку» работаем с пластилином;	1	12.01.
49.	«Ехал поезд» рисование при помощи штампа;	1	13.01.
50.	«Цыплята» аппликация из мятой бумаги;	1	14.01.
51.	«Домик для куклы Маши» изготавливаем из пластилина и заготовок из деревянных заготовок.	1	19.01.
Явления природы. (4ч.)			
52.	«Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге;	1	20.01.
53.	«Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке;	1	21.01.
54.	«Снежная вьюга» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком;	1	26.01.
55.	«Зимний пейзаж» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	1	27.01.
Посуда. (6ч.)			
56.	«Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги на пласт. (картонных) тарелках;	1	28.01.
57.	«Красивое платье» аппликация из заготовок;	1	02.02.

58.	«Вылепим шарики» работа с пластилином;	1	03.02.
59.	«Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином);	1	04.02.
60.	«Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру;	1	16.02.
61.	«Деревянная ложка» аппликация из бумаги.	1	17.02.
Одежда. (6ч.)			
62.	«Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы;	1	18.02.
63.	«Мишка идет гулять» аппликация из заготовок на шаблон медвежонка;	1	24.02.
64.	«Украшаем полоску»;	1	25.02.
65.	«Рисуем варежку» (раскрашиваем заготовку);	1	02.03.
66.	«Зимняя одежда»;	1	03.03.
67.	«Летняя одежда»».	1	04.03.
Мебель. (5ч.)			
68.	«Кровать для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку	1	09.03.
69.	«Стол» рисуем стол по шаблону	1	10.03.
70.	«Красивый стол» аппликация	1	11.03.
71.	«Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру	1	16.03.
72.	«Шкаф» лепим из пластилина постельные принадлежности	1	17.03.
Овощи. (9ч.)			
73.	«Что растет в огороде» лепим из пластилина	1	18.03.
74.	«Наша грядка» аппликация	1	01.04.
75.	«Зелёный огурец», «Красный помидор» рисуем цветными карандашами	1	06.04.
76.	«Помидор» лепим из пластилина	1	07.04.
77.	«Грядка с овощами» аппликация	1	08.04.
78.	«Морковь», «Связка лука» лепим из пластилина	1	13.04.
79.	«Грядка с морковью», «Грядка с луком» аппликация	1	14.04.
80.	«Сочная морковка» рисуем цветными карандашами	1	15.04.
81.	«Лук» рисуем цветными карандашами	1	20.04.
Явления природы. (3ч.)			
82.	«Краска и вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа;	1	21.04.
83.	«Рыбки в воде» аппликация из цветной бумаги;	1	22.04.
84.	«Обитатели морей и океанов» рисунок по мокрому листу.	1	27.04.
Птицы. (3ч.)			
85.	«Прилетели птицы» рисуем птиц стилизованно фломастером;	1	28.04.
86.	«Цыплята спрятались в траве» раскрашиваем по мокрому листу;	1	29.04.

87.	«Ворона» раскрашиваем по шаблону.	1	04.05.
Растительный мир. (8ч.)			
88.	«Трава», «Цветочек» лепим из пластилина;	1	05.05.
89.	«Расцвела мать-и-мачеха» панно из пластилина (смеш. техн.)	1	06.05.
90.	«Цветик -семицветик» аппликация из цветной бумаги;	1	12.05.
91.	«Травка», «Первоцветы» рисуем карандашом или фломастером;	1	13.05.
92.	«Полянка с цветами», Подснежник» рисуем красками в нетр. технике;	1	18.05.
93.	«Одуванчик» работа с пластилином	1	19.05.
94.	«Ковёр из тюльпанов» аппликация из бумажных заготовок	1	20.05.
95.	«Тюльпаны» аппликация из бумаги	1	25.05.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения

Начальных классов

МБОУ Николаевской СОШ

От 27.08.2020 года № 1

 Е.Г.Пугачева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Е. И. Пугачева

28.08.2020 г.

