

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Николаевская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области

«Утверждаю»:
Директор МБОУ Николаевской СОШ
Н. Н. Галицина
Приказ от 28.08.2020 г. № 35



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по человеку

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее образование 1класс

Количество часов – 93 часа

Учитель: Моисеенко Галина Алексеевна

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы для 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2

2019-2020 учебный год

ЧЕЛОВЕК. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

В учебном плане на изучение курса «Человек» в 1 классе отводится по 3 часа из обязательной части. Таким образом, на изучение предмета отводится 99 часов в год.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Николаевской СОШ и расписанием уроков рабочая программа по данному предмету рассчитана на 93 часа., поэтому происходит уплотнение рабочего материала на 6 часов, за счет объединения уроков в разделе: «Моя метка», «Моё личное полотенце», «Моё самочувствие», «У меня болит голова», « Мне плохо», «Мои данные», «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Раздел I. «Планируемые результаты коррекционной работы»

- *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;
- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;
- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;
- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;
- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку). Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе. Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

— передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Раздел II. «Содержание учебного предмета»

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Деление обучающихся на группы

1 подгруппа

Краткая характеристика

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается.
Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется.

Сформированность высших психических функций	Не сформированы
Восприятие	
Память	
Мышление	Понимание обращенной речи недоступно.
Речь	

2 подгруппа

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание.
Двигательная сфера	Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.
Восприятие	
Память	Опосредованное запоминание недоступно.
Мышление	Обобщение, абстрагирование недоступны.
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

3 подгруппа

Краткая характеристика

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

Раздел III. «Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу	Дата
	1 модуль (17ч.)		
1. 2. 3.	«Представления о себе» «Я – человек».	3	02.09.2020г. 04.09.2020г. 07.09.2020г.
4. 5.	«Моё имя»	2	09.09.2020г. 11.09.2020г.
6. 7. 8.	«Кто я?»	3	14.09.2020г. 16.09.2020г. 18.09.2020г.
9. 10. 11.	«Все люди разные»	3	21.09.2020г. 23.09.2020г. 25.09.2020г.
12. 13. 14.	«Представления о частях тела» -«Мои руки». - «Уход за руками»	3	28.09.2020г. 30.09.2020г. 02.10.2020г.
15. 16. 17.	«Представления о частях тела» «Мои ноги» «Уход за ногами»	3	05.10.2020г. 07.10.2020г. 09.10.2020г.
	2 модуль (16ч.)		
18. 19.	«Представления о себе» -«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	2	12.10.2020г. 14.10.2020г.
20. 21	- «Мои зубки» - «Уход за зубами»	2	16.10.2020г. 19.10.2020г.

22.	- «Мои глаза»	2	21.10.2020г.
23.	- «Уход за глазами»		23.10.2020г.
24.	-« Мои уши»	2	26.10.2020г.
25.	- «Уход за ушами»		06.11.2020г.
26.	- «Мой нос»	2	08.11.2020г.
27.	- «Уход за носом»		11.11.2020г.
28.	«Гигиена тела»	2	13.11.2020г.
29	- «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»		15.11.2020г.
30.	- «Намачивание и намыливание рук».	1	18.11.2020г.
31.	- «Мытьё рук».	1	20.11.2020г.
32	- «Смывание мыла с рук».	1	22.11.2020г.
33	-«Вытирание рук».	1	25.11.2020г.
3 модуль (16ч.)			
34	«Туалет»	3	27.11.2020г.
35.	«Раковина»		29.11.2020г.
36.	«Унитаз»		02.12.2020г.
37.	«Нужды человека»	3	04.12.2020г.
38.	«Я хочу, есть, пить»		06.12.2020г.
39.			09.12.2020г.
40.	«Кнопка слива»	2	11.12.2020г.
41.	«Смывание унитаза»		13.12.2020г.
42	«Снятие нижнего белья»	1	16.12.2020г.
43.	«Туалетная бумага»	2	18.12.2020г.
44.	«Отматывание бумаги»		20.12.2020г.
45.	«Одевание нижнего белья»	2	23.12.2020г.
46	«Изнаночная и лицевая сторона»		25.12.2020г.

47.	«Гигиенические процедуры после посещения туалета»	2	10.01.2021г.
48.	«Мытье рук, вытирание рук»		13.01.2021г.
49.	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	1	15.01.2021г.
	4 модуль (18ч.)		
50.	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1	17.01.2021г.
51.	«Гигиена тела»	3	20.01.2021г.
52.	«Изучаем своё тело».		22.01.2021г.
53.	«Голова» «Туловище»		24.01.2021г.
54.	«Моё не моё»	2	27.01.2021г.
55.	«Мои не мои»		29.01.2021г.
56.	«Возрастные изменения»	3	31.01.2021г.
57.	«Я малыш»		03.02.2021г.
58.	«Я подросток»		05.02.2021г.
59.	«Виды одежды»	3	07.02.2021г.
60.	(нижняя одежда)		17.02.2021г.
61.	«Лицевая и изнаночная сторона»		19.02.2021г.
62.	«Виды одежды»	3	21.02.2021г.
63.	(верхняя одежда)		26.02.2021г.
64.	«Лицевая и изнаночная сторона»		28.02.2021г.
65.	«Виды обуви»	3	02.03.2021г.
66.	«Виды застежек»		04.03.2021г.
67.			06.03.2021г.
	5 модуль (14ч.)		
68.	«Режим дня»	3	11.03.2021г.
69.	«Утро»		13.03.2021г.
70.	«День». «Вечер»		16.03.2021г.
71.	«Правильное питание»	3	18.03.2021г.
72.	«Овощи и фрукты в жизни человека»		20.03.2021г.
73.			01.04.2021г.
74.	«Культура поведения в столовой»	3	03.04.2021г.
75.	«Добрые слова»		06.04.2021г.
76.			08.04.2021г.

77.	«Посуда»	3	10.04.2021г.
78.	«Сервировка стола»		13.04.2021г.
79.	«К нам пришли гости, накроем на стол»		15.04.2021г.
80.	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» « Мне плохо»	1	17.04.2021г.
81.	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	1	20.04.2021г.
	6 модуль (12ч.)		
82.	«Моя семья»	3	22.04.2021г.
83.	«Мама, папа»		24.04.2021г.
84.	«Братья,сестры»		27.04.2021г.
85.	«Наши праздники»	3	29.04.2021г.
86.	«Новый год»		06.05.2021г.
87.	«8 марта»		08.05.2021г.
88.	«Мой дом»	2	13.05.2021г.
89.	«Мои воспитатели»		15.05.2021г.
90.	«Моя досуговая деятельность» «Игра,хобби»	1	18.05.2021г.
91.	«Закрепление по учебному курсу «Человек». «Мои части тела». «Мои данные и половая принадлежность»	3	20.05.2021г.
	«Овощи и фрукты в жизни человека»		22.05.2021г.
92. 93.	«Нужды человека». «Моё самочувствие»		25.05.2021г.
	Всего за год 93 часа		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения

Начальных классов

МБОУ Николаевской СОШ

От 27.08.2020 года № 1


Е.Г.Пугачева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Е. И. Пугачева

28.08.2020 г.

