

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Николаевская средняя общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предметно- практическим действиям

Уровень общего образования (класс)

Начальное общее образование 1 класс

Количество часов – 34 часа

Учитель: *Моисеенко Галина Алексеевна*

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы для 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Общая характеристика учебного предмета: формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

Раздел I. «Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета»

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Раздел II. «Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности»

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы.

Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности.

Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Раздел III. «Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 33 часа, количество занятий в классе в неделю – 1.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
	Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один - много», нахождение одинаковых предметов (8 ч.)		
1.	«Мячики в корзинке» нахождение одинаковых предметов	1	03.09.2020г.
2.	«Кубики» объединение предметов по единому признаку	1	10.09.2020г.

3.	«Игрушки в гости пришли» сравнение предметов	1	17.09.2020г.
4.	«Лесные звери» составление группы отдельных предметов, установление отношения между понятиями, игра «Лиса и зайцы»	1	24.09.2020г.
5.	«Лесные дары» определять совокупность словами один, много, ни одного	1	01.10.2020г.
6.	«В гостях у незнакомки» выделять предметы с двумя одинаковыми признаками, раскрашивание картинок	1	08.10.2020г.
7.	«Грибы в корзинке» сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар	1	15.10.2020г.
8.	«Музыкальный лягушонок» различать и группировать предметы Игра «Сколько у тебя?».	1	22.10.2020г.
	Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой-маленький» (5ч.)		
9.	«Зайчики и волк» сравнения предметов	1	05.11.2020г.
10.	«Путешествие в деревню» понятия количества: один - много	1	12.11.2020г.
11.	«У зайчика в гостях» сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления	1	19.11.2020г.
12.	«В гостях у мишки» различать “один” и “много” различными анализаторами, игра “Угадай”.	1	26.11.2020г.
13.	«Цветные карандаши» выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов	1	03.12.2020г.
14.	«Угостим зайку» выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов	1	10.12.2020г.
15.	«Морские приключения» закрепление понятий «один», «много»	1	17.12.2020г.
16.	«Матрешки гуляют» сравнивать предметы по величине	1	24.12.2020г.
17.	«Зайчики» объединять одинаковые (по величине) предметы в предметные множества по словесному заданию Игра – задание «Разложи морковки по коробкам».	1	14.01.2021г.
18.	«Куклы Маша и Даша» выделять и группировать предметы по величине	1	21.01.2021г.
19.	«Зайчонок в гости пришел» воспринимать и различать предметы по размеру	1	28.01.2021г.
20.	«В домике у трех медведей» различение и употребление слов «Больной-маленький»	1	04.02.2021г.
21.	«Большие и маленькие кубики» зрительно сравнивать предметы по величине	1	18.02.2021г.
22.	«Большой-маленький» сравнивать предметы по величине, работа с кубиками, работа с пластилином	1	25.02.2021г.
	Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Далеко - близко» (4 ч.)		

23.	«Львенок в гости пришел» различать и объединять предметы по величине	1	04.03.2021г.
24.	«Пирожки» различать и называть размеры предметов, работа с пластилином	1	11.03.2021г.
25.	«Маша идет домой» сравнивать два предмета, способами наложения и приложения	1	18.03.2021г.
26.	«В гостях у Леопольда» различать и называть размер предметов	1	01.04.2021г.
27.	«Колобок» закреплять понятия «маленький-большой»	1	08.04.2021г.
28.	«В гости к медвежатам» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	1	15.04.2021г.
29.	«Плывут кораблики» закреплять понятия «маленький-большой»	1	22.04.2021г.
30.	«Собачки» закреплять понятия «маленький-большой»	1	29.04.2021г.
31.	«Круг» составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет	1	06.05.2021г.
Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг» (3 ч.)			
32.	«В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	1	13.05.2021г.
33.	«Заяц и медведь»	1	20.05.2021г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения

Начальных классов

МБОУ Николаевской СОШ

От 27.08.2020 года № 1

 Е.Г.Пугачева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Е. И. Пугачева

28. 08. 2020 г.

