

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Николаевская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»:
Директор МБОУ Николаевской СОШ
Н. Н. Галицина
Приказ от 28.08.2020 г. № 35



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с ОВЗ по русскому языку**

Уровень общего образования (класс): основное общее - 5 класс

Количество часов - 210

Учитель: Кириленко Наталия Ивановна

Программа разработана на основе авторской программы М.М.Разумовской (Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова .- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2019 г.)

2020 - 2021 учебный год.

Пояснительная записка

Статус документа Адаптированная рабочая программа по русскому языку (далее Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5–9 классов под редакцией М.М.Разумовская, С.И.Львов, В.И.Капинос, В.В.Львов (М.: Дрофа, 2019 г.) с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; содержание учебного предмет; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения.

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательные программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»;
4. Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г.№ 345 ».
5. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, рабочей программе курсов внеурочной деятельности МБОУ Николаевской СОШ
6. ООП ООО МБОУ Николаевской СОШ.
7. Учебного плана МБОУ Николаевской СОШ на 2020-2021 учебный год.
 - Методические рекомендации по разработке рабочих программ по русскому языку для специальных (коррекционных) классов VII вида под редакцией Н.Е. Галеевой.
 - Материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов (разработанные НИИ дефектологии, опубликованные в журнале «Дефектология» №1,2,3 в 1993 г.).

В учебном плане на изучение курса «Русский язык» для 5 класса отводится по 6 часов из обязательной части. Таким образом, на изучение предмета отводится 210 часов в год.

В связи с фактическим количеством учебных дней, с учётом годового календарного учебного графика, расписания занятий, выполнение рабочей программы в полном объёме обеспечено за счёт уплотнения тем: «Строение текста типа повествования», «Повторение и обобщение

«Синтаксис и пунктуация», «Правописание окончаний прилагательных», «Данное» и «Новое» в предложении», «Диалог», «Анализ контрольных работ», «Повторение изученного».

В связи с этим произведено сокращение часов со 210 до 200

Актуальность программы Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Например, правописание гласных в суффиксах причастий, степени сравнения наречий. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ЗПР

Новизна программы. Новизна Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Для этого значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. Значимость программы Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусством речевого общения учащихся с ЗПР; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логического мышления.

Цели и задачи обучения Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащихся с ЗПР. В связи с этим определена **цель обучения** – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обуславливает следующие задачи:

Познавательные задачи:

- изучать базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;
- формировать у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать со стеклом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными.
- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;
- развивать творческое и логическое мышление;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку. Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления:
- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического; – развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей

ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция (в рамках программы) предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Основные направления работы по русскому языку с учащимися с ЗПР:

1. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений учащихся с ЗПР. Данное направление является основным направлением работы по русскому языку.
2. Усиление практической направленности обучения русскому языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.
3. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.
4. Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся с ЗПР (говорения, аудирования, чтения и письма): овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.
5. Совершенствование умений и навыков каллиграфического письма

Место предмета в базисном учебном плане для учащихся с задержкой психического развития предусматривает обязательное изучение русского языка в объеме 170 часов в год (5 часов в неделю) с учетом часов, предусмотренных на развитие речи обучающихся и контрольные работы, то есть общее число уроков русского языка то же, что и в общеобразовательном классе.

Обучение русскому языку ведется с использованием учебника «Русский язык. 5 класс. ФГОС» Авторы: М.М.Разумовская, С.И.Львов, В.И.Капинос, В.В.Львов (М.: Дрофа, 2014 г.). Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей ЗПР. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

Формы организации образовательного процесса Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков в соответствии с ФГОС: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.

Методы и формы обучения

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные,

контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

Технологии обучения Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом. Широкое использование современных технологий обучения, таких как традиционная, коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Виды и формы контроля. Одно из требований принципа систематичности и последовательности обучения предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля: Входной – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; – владение разными видами чтения; – способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; – овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий; – способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; – способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; – умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально - культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: – адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); – владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; – владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями; способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях; – адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации); – умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; говорение и письмо: – умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы); – способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; – умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей; – владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников; – соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; – способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения; – осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по

русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся с ЗПР.

Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

по фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;

по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа раст/ /-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-// -тир-; знать неизменяемые приставки (е-, на-, с- и т. д.), приставки на з (с) (раз//рас-; из/ /ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать

буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

по синтаксису: выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, разделительными союзами а, и, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

Результаты изучения учебного предмета	
1. Общие учебные умения	<i>Ученик должен знать/понимать:</i> роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.
2. Специальные предметные умения (предметные результаты)	<i>Ученик должен уметь:</i> различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов; разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их; пользоваться орфографическим и толковым словарями; соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала; находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе; находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами; определять тему и основную мысль текста, его стиль. подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных); составлять простой план исходного и собственного текста; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом); правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;

грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи; пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Аудирование и чтение

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

Говорение и письмо

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

создавать тексты разных стилей и жанров (писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения

	образования.
3. Метапредметные результаты	владение всеми видами речевой деятельности; применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
4. Личностные результаты	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Раздел 2. «Содержание предмета»

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 5 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутриматериальных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь». Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости.

Учебник М.М. Разумовской включает богатый текстовый материал, предназначенный для работы по орфографии и пунктуации, языковых разборов, типологического и частичного стилистического анализа. Но ведущая цель работы включает следующие необходимые этапы: выразительное чтение и смысловой анализ текста.

Звучащая на каждом уроке выразительная речь – это одно из основных условий осознания эстетической функции изучаемых языковых явлений. Поэтому в программе предусмотрена систематическая работа по формированию навыков внимательного отношения к звучанию слов, к его произнесению, и при прочтении художественного текста, и при прочтении текстов деловых или научных, и в живом диалоге.

В 5 классе ребята совершенствуют умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.*

При оценке чтения учащихся принимаются во внимание не только выразительность и темп, но и осмысленность. Показателями достаточного осмысления прочтенного текста является способность учащихся сформулировать тему и основную мысль текста, умение подобрать

соответствующий заголовок, ответить на вопросы по содержанию. Особое внимание при работе над анализом содержания необходимо уделять точному и полному отражению темы и идеи текста в ответах учеников.

В 5 классе продолжается работа по овладению способами успешного освоения теоретического материала (информационной переработки) - умением составлять план текста (простой, сложный; на основе вопросов, на основе предложений, содержащих тему каждой части; тезисный; план-конспект); вопросы по теоретическому материалу; конспекты разных типов (текстовый, выборочный, в форме тезисов) и т. д. Все эти задания отражены в тематическом и поурочном планировании.

Вокруг чтения сосредотачивается разнообразная работа, связанная с развитием и совершенствованием других видов речевой деятельности, и прежде всего – с развитием способности создавать собственные устные высказывания, так как это один из основных способов демонстрации умения понимать и усваивать прочитанное.

Содержание разделов

Раздел «Речь»

Чтение. Осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи — описание предмета, повествование, рассуждение. Определять стиль (разговорный, художественный, деловой); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение; сохранять их строение (типы речи) и стиль. Сжато пересказывать (устно или письменно) тексты такого же строения.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения (описание предмета или животного, повествование и рассуждение на темы из жизни учащихся). Составлять деловые инструкции, объявления.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Раздел «Язык. Правописание»

по фонетике и графике: определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;

по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; названия букв алфавита; употребительные слова изученных частей речи, в том числе термины русского языка;

по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

по словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);

подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о-е после шипящих в

корне, чередующихся а-о, е-и; знать неизменяемые приставки приставки на з и с и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жити́и, ча-ща́, чу-щу́; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь я Ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

- по синтаксису: выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами а, и, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже;

пользоваться разными видами лингвистических слова 4. Содержание предмета

О языке (2 ч +3 р/р)

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (31 ч+12 р/р)

I. Фонетика, орфоэпия, графика.

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.

Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

II. Письмо, орфография.

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Употребление на письме буквенных сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, рщ*; разделительных *Ь и Ъ*; *тся* и *ться* в глаголах. *Не* с глаголами. Использование орфографического словаря.

III Слово и его значение. Лексика.

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем.

IV. Слово и его строение. Морфемика.

Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

V. Слово как часть речи. Морфология.

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

VI. Культура речи.

Правильное произношение звуков речи, заимствованных слов (твердость и мягкость согласных перед *е*). Уместное использование этикетных слов и выражений в речи (приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение).

Язык. Правописание (систематический курс)

Лексика. Словообразование. Правописание (21 ч +5 р/р)

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания. Слова многозначные и однозначные. Прямое и переносное значения слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.

Синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы словообразования: приставочный, суффиксальный, сложение.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слов и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность значений (корень + оват+ый, корень+а+тель+ниц+а и т.п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з-с. Правописание корней –*лож-лаг-*, –*рос-раст-рац-*. Буквы *о-ё* после шипящих и *ц* в разных частях слов.

Общепотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции речи. Наблюдения за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов; диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов. Пользование толковым, словообразовательным, грамматико-орфографическим словарями.

Синтаксис и пунктуация (30ч+5 р/р)

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Интонация и порядок слов. Логическое ударение.

Нераспространенные и распространенные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но*, одиночным *и*). Запятая между однородными членами. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *а, но, и, что, чтобы, потому что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Морфология. Орфография. Культура речи. (65 ч+10 р/р)

Самостоятельные части речи. Глагол. Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Основные способы образования глагола. Правописание *не* с глаголами. Правописание –*тся* и –*ться* в глаголах. Виды глаголов. Корни с чередованием *и –е*, их правописание. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Время глагола, лицо и число. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола, разноспрягаемые глаголы.

Сослагательное наклонение: значение, образование, правописание. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание. Безличные глаголы.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого в целях повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах Употребление глаголов в переносном значении.

Культура речи. Правильное использование видовременных форм; их верное произношение.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Основные способы образования существительного.

Правила употребления при письме типичных суффиксов, правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных.

Род, число, падеж, склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Правописание безударных окончаний имен существительных. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Культура речи. Правильное употребление рода в словах типа *бандероль*, *вуаль шоссе*, *кашине* и др. Правильное употребление некоторых грамматических форм (*пара носков*, *чулок*; *группа грузин*, *бурят* и др.)

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Основные способы образования прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения прилагательных, полные и краткие прилагательные, роль в тексте. Правописание прилагательных.

Образная, эмоциональная функция прилагательных в тексте. Культура речи. Произношение разных форм прилагательных.

Повторение (15+3р/р)

Речь (33+5)

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

Раздел 3. «Календарно-тематическое планирование»

№	Тема урока	Количество часов	Дата
	Раздел 1. О языке и речи (4 ч.)		
1	Зачем человеку нужен язык	1	01.09.2020
2	Что мы знаем о русском языке	1	02.09.2020
3	Что такое речь	1	02.09.2020
4	Речь монологическая и диалогическая	1	03.09.2020
	Раздел 2. Фонетика. Графика. Текст (9 ч.)		
5	Звуки и буквы. Алфавит	1	04.09.2020
6	Что обозначают буквы Е,Ё,Ю,Я	1	07.09.2020
7	Фонетический разбор слова	1	08.09.2020
8	Повторение	1	09.09.2020
9	Диагностическая работа.	1	09.09.2020
10	Р Р Что такое текст. Тема текста	1	10.09.2020
11	Р Р Основная мысль текста	1	11.09.2020
12	Р/р. Сочинение- описание по фотографии В. Гиппенрейтера «Сухие стволы сосен» (стр. 22, упр. 50)	1	14.09.2020
13	Р/р. Сочинение- описание по фотографии В. Гиппенрейтера «Сухие стволы сосен» (стр. 22, упр. 50)	1	15.09.2020
	Раздел 3. Письмо. Орфография (11 ч.)		
14	Зачем людям письмо	1	16.09.2020
15	Орфография. Нужны ли правила?	1	16.09.2020
16	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков	1	17.09.2020
17	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков	1	18.09.2020
18	Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-шу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ	1	21.09.2020
19	Мягкий знак после шипящих на конце существительных и глаголов	1	22.09.2020
20	Разделительные ъ и ь.	1	23.09.2020
21	Разделительные ь и ъ в иноязычных словах.	1	23.09.2020
22	Не с глаголами	1	24.09.2020
23	Написание -тся, -ться в глаголах.	1	25.09.2020
24	Написание контрольного диктанта "Дни поздней осени"	1	28.09.2020
	Раздел 4. Строение слова (4 ч.)		
25-26	Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова	2	29.09.2020-30.09.2020

27	Как образуются формы слова	1	30.09.2020
28	Как образуются формы слова	1	01.10.2020
	Раздел 5. Слово как часть речи. Текст. (13 ч.)		
29	Слово как часть речи	1	02.10.2020
30	Самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, глагол, наречие)	1	05.10.2020
31	Самостоятельные части речи (числительное, местоимение)	1	06.10.2020
32-33	Написание изложения по плану "Отважный пингвинёнок"	2	07-07.10.2020
34	Анализ контрольной работы. Как изменяются имена существительные, прилагательные, глаголы	1	08.10.2020
35	Служебные части речи. Предлог	1	09.10.2020
36	Служебные части речи. Союз	1	12.10.2020
37	Служебные части речи. Частица	1	13.10.2020
38	Контрольная работа по теме «Самостоятельные и служебные части речи».	1	14.10.2020
39	Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	1	14.10.2020
40	Р Р Абзац как часть текста	1	15.10.2020
41	Р/Р Строение абзаца	1	16.10.2020
	Раздел 6. Фонетика. Орфоэпия. (12ч.)		
42	Что изучает фонетика	1	19.10.2020
43-44	Звуки гласные и согласные	2	20-21.10.2020
45	Слог, ударение	1	21.10.2020
46	Что изучает орфоэпия.	1	22.10.2020
47	Произношение ударных и безударных гласных звуков.	1	23.10.2020
48	Произношение согласных звуков	1	26.10.2020
49	Звукопись	1	27.10.2020
50	Орфоэпический разбор слова	1	05.11.2020
51-52	Р/р Сочинение - описание по картине И.И.Шишкина "Корабельная роща" (стр 83. упр 233).	2	06.11.2020-09.11.2020
53	Самостоятельная работа № 2 по теме "Фонетика. Орфоэпия".	1	10.11.2020
	Раздел 7. Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи. (33 ч)		
54	Как определить лексическое значение слова	1	11.11.2020
55	Анализ контрольной работы. Как определить лексическое значение слова.	1	11.11.2020
56	Сколько лексических значений имеет слово	1	12.11.2020
57-58	Когда слово употребляется в переносном значении	2	13.11.2020-16.11.2020
59	Сочинение-описание по картине К. Ф. Юона "Русская зима" (стр. 86 упр. 262).	1	17.11.2020
60-61	Фразеологизмы	2	18-18.11.2020
62	Как пополняется словарный состав русского языка	1	19.11.2020
63	Старославянизмы	1	20.11.2020
64-65	Как образуются слова в русском языке	2	23.11.2020-24.11.2020

66	Морфемный разбор слова.	1	25.11.2020
67	Систематизация и обобщение знаний по теме "Лексика".	1	25.11.2020
68	Контрольная работа № 3 по теме "Лексика". Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	1	26.11.2020
69	Правописание чередующихся гласных в корнях лаг, лож.	1	27.11.2020
70	Правописание чередующихся гласных в корнях раст, ращ, рос	1	30.11.2020
71	Буквы о-ё после шипящих в корнях слов	1	01.12.2020
72	Гласные после шипящих в глаголах	1	02.12.2020
73	Контрольный диктант по теме « Лексика»	1	02.12.2020
74	Анализ контрольной работы. Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	1	03.12.2020
75	Что такое профессиональные и диалектные слова	1	04.12.2020
76	О чем рассказывают устаревшие слова	1	07.12.2020
77	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	1	08.12.2020
78	Правописание приставок	1	09.12.2020
79	Правописание букв З и С на конце приставки	1	09.12.2020
80	Буквы и-ы после ц	1	10.12.2020
81	Контрольная работа по теме "Лексика. Орфография"	1	11.12.2020
82	Анализ контрольной работы. Стили речи. Что изучает стилистика	1	14.12.2020
83	Разговорная и книжная речь	1	15.12.2020
84	Художественная и научно-деловая речь	1	16.12.2020
85	Сочинение-описание по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» (стр. 122, упр. 381).	1	16.12.2020
86	Итоговый контрольный диктант за 1-ое полугодие	1	17.12.2020
	Раздел 8. Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста. (46 ч.)		
87	Что изучает синтаксис и пунктуация	1	18.12.2020
88	Словосочетание.	1	21.12.2020
89	Словосочетание и его строение (провер.раб. №1 стр. 51-53 методические рекомендации 5 кл.)	1	22.12.2020
90	Виды словосочетаний	1	23.12.2020
91	Глагольные и именные словосочетания	1	23.12.2020
92	Проверочная работа по теме «Словосочетание» (№2 стр. 51-53 методические рекомендации 5 кл.)	1	24.12.2020
93	Предложения. Интонация предложения.	1	25.12.2020
94-95	Виды предложений по цели высказывания	2	11.01.2021-12.01.2021
96	Восклицательные предложения	1	13.01.2021
97	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	13.01.2021
98	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	14.01.2021
99	Тире между подлежащим и сказуемым	1	15.01.2021
100	Предложения с одним главным членом	1	18.01.2021
101	Предложения распространенные и нераспространенные	1	19.01.2021

102	Второстепенные члены предложения	1	20.01.2021
103	Дополнение	1	20.01.2021
104	Определение	1	21.01.2021
105	Обстоятельство	1	22.01.2021
106	Контрольный диктант с дополнительными заданиями по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	25.01.2021
107	Анализ контрольной работы. Однородные члены предложения	1	26.01.2021
108	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	27.01.2021
109	Обобщающее слово перед однородными членами	1	27.01.2021
110	Двоеточие после обобщающего слова.	1	28.01.2021
111	Обращение	1	29.01.2021
112	Знаки препинания при обращении	1	01.02.2021
113	Синтаксический разбор простого предложения	1	02.02.2021
114	Контрольная работа по теме «Простое предложение»	1	03.02.2021
115	Сложное предложение	1	03.02.2021
116	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	04.02.2021
117	ССП	1	05.02.2021
118	СПП	1	08.02.2021
119	Синтаксический разбор сложного предложения	1	09.02.2021
120-121	Написание изложения по плану «Барсучонок»	2	10-10.02.2021
122	Прямая речь	1	11.02.2021
123	Знаки препинания при прямой речи.	1	12.02.2021
124	Диалог	1	15.02.2021
125	Повторение и обобщение «Синтаксис и пунктуация»	1	16.02.2021
126-127	Изложение с элементами сочинения "Отчаянный воробей".	2	17-17.02.2021
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием "Белые фонарики"	1	18.02.2021
129	Анализ контрольной работы. Р/р. Типы речи. Что такое тип речи	1	19.02.2021
130	Р/р. Описание, повествование, рассуждение	1	22.02.2021
131	Оценка действительности	1	24.02.2021
132	Строение текста типа рассуждения-доказательства	1	24.02.2021
Раздел 9. Морфология. Правописание. (59 ч.)			
133	Морфология. Правописание	1	25.02.2021
134	Что обозначает глагол	1	26.02.2021
135	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	01.03.2021
136	Словообразование глаголов	1	02.03.2021
137	Вид глагола	1	03.03.2021
138	Правописание суффиксов –ова-ева-ыва-ива- в глаголах	1	03.03.2021
139	Корни с чередованием е-и	1	04.03.2021
140	Инфинитив	1	05.03.2021

141	Правописание тся-ться	1	09.03.2021
142	Наклонение глагола	1	10.03.2021
143	Как образуется сослагательное наклонение глагола	1	10.03.2021
144	Как образуется повелительное наклонение	1	11.03.2021
145	Контрольный диктант " Встреча в деревне» по теме "Глагол".	1	12.03.2021
146	Времена глагола	1	15.03.2021
147	Времена глагола	1	16.03.2021
148	Спряжение глагола. Лицо, число	1	17.03.2021
149-150	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2	17.03.2021-18.03.2021
151	Морфологический разбор глагола	1	19.03.2021
152	Безличные глаголы. Переходные и непереходные	1	01.04.2021
153	Контрольная работа по теме "Глагол". Диктант «Дуб»	1	02.04.2021
154	Как связываются предложения в тексте.	1	05.04.2021
155	«Данное» и «Новое» в предложении	1	06.04.2021
156	Строение текста типа повествования.	1	07.04.2021
157	Строение текста типа повествования. Сочинение на заданную тему "Как я....". (упр. 692)	1	07.04.2021
158	Что обозначает имя существительное	1	08.04.2021
159	Словообразование имен существительных	1	09.04.2021
160	Употребление суффиксов чик-щик	1	12.04.2021
161	Употребление суффиксов существительных –ек-. –ик-(-чик-)	1	13.04.2021
162-163	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	2	14-14.04.2021
164	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	15.04.2021
165	Собственные и нарицательные имена существительные	1	16.04.2021
166	Контрольный диктант "Приезд электроника в город" с грамматическим заданием.	1	19.04.2021
167	Анализ контрольной работы. Род имён существительных.	1	20.04.2021
168	Существительные общего рода	1	21.04.2021
169	Род несклоняемых имен существительных	1	21.04.2021
170	Число имен существительных.	1	22.04.2021
171	Падеж и склонение имен существительных	1	23.04.2021
172	Морфологический разбор имени существительного	1	26.04.2021
173	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	27.04.2021
174	Употребление имен существительных в речи	1	28.04.2021
175	Контрольная работа по теме "Имя существительное".	1	28.04.2021
176	Сочинение- описание по картине И. И. Машкова «Клубники и белый кувшин» (упр. 779)	1	29.04.2021
177	Анализ контрольной работы. Р/р. Строение текста типа описание предмета	1	30.04.2021
178	Соединение типов речи в тексте	1	04.05.2021
179	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные	1	05.05.2021
180	Прилагательные относительные	1	05.05.2021

181	Прилагательные притяжательные	1	06.05.2021
182	Правописание окончаний прилагательных	1	07.05.2021
183	Словообразование имен прилагательных	1	11.05.2021
184-185	Прилагательные полные и краткие	2	12-12.05.2021
186	Сравнительная и превосходная степень качественных прилагательных	1	13.05.2021
187	Морфологический разбор имени прилагательного	1	14.05.2021
188	Как образуется сравнительная степень прилагательного	1	17.05.2021
189	Как образуется превосходная степень прилагательного	1	18.05.2021
190	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное".	1	19.05.2021
191	Анализ контрольной работы.	1	19.05.2021
	Повторение и обобщение изученного в 5 классе (9 ч.)		
192	Повторение и обобщение изученного	1	20.05.2021
193	Повторение и обобщение изученного	1	21.05.2021
194	Итоговая контрольная работа за 2-е полугодие.	1	24.05.2021
195	Итоговая контрольная работа за 2-е полугодие.	1	25.05.2021
196	Анализ контрольной работы	1	26.05.2021
197-199	Повторение и обобщение изученного	3	26-27-28.05.2021
200	Повторение изученного.	1	31.05.2021

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического

Объединения филологов от 27.08.2020 г. № 1

МБОУ Николаевской СОШ

Председатель ШМО  Кириленко Н. И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Пугачева Е. И.
28.08.2020 г.