

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Николаевская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»:



Директор МБОУ Николаевской СОШ

В.А. Литвинов

Приказ от 28.08.19г. № 31

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень общего образования (класс): основное общее образование 6 класс

Количество часов - 105

Учитель: Галицина Наталья Николаевна

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, Die ersten Schritte“, 2017 год

2019-2020 уч. год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса к учебнику «Deutsch. Schritte 2 -
Немецкий язык. Шаги 2» И. Л. Бим, Л. М. Санниковой, Л. В. Садовой для
общеобразовательной школы составлена на основе

1. Федеральный закон об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, рабочей программе курсов внеурочной деятельности МБОУ Николаевской СОШ.
4. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Николаевской СОШ.
5. Учебного плана МБОУ Николаевской СОШ на 2019-2020 учебный год.
6. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»;
7. Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 ».

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую, которая позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.
- организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.
- контролирующую, которая заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и предметной программой по немецкому языку на предмет немецкий язык во 5 классе выделяется 3 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 105 часов.

В связи с фактическим количеством учебных дней, с учётом годового календарного учебного графика, расписания занятий, выполнение рабочей программы в полном объёме обеспечено за счёт уроков повторения в конце учебного года.

В связи с этим произведено сокращение часов с 105 до 98.

Раздел I

I Планируемые результаты освоения учебного предмета.

личностные, метапредметные, предметные

Результаты обучения немецкому языку в 6 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки», который соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на немецком языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Рабочая программа ориентирована на 105 часов из расчета 3 учебных часов в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Шаги 2» И. Л. Бим, Д. М. Санниковой, Д. В. Садовой. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокассета. На уроках используются дополнительные материалы: статьи из молодежных журналов «Juma», «Vitamin D», различных немецких интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции обучающихся.

УМК для 6 класса органично связан с УМК 5 класса. В практические задачи входит обучение фонетическим, лексическим и грамматическим сторонам речи. Целевой доминантой данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Данная цель обучения достигается путем увеличения лексического материала, развития диалогической и монологической речи.

Обучение строится поэтапно с учетом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется «ЗР-технология»: презентация материала, его повторение и производство, то есть применение в устных и письменных высказываниях. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока. 1-й урок: часть материала блоков 1 (словарного) и 2 (чтения), 2-й урок: часть материала блоков 1 (словарного), 2 (чтения) и 4 (говорения) или соответственно блок 1 (лексический) + блок 3 (грамматический) и т. д. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая или форум-работа.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплексу «Deutsch. Schritte 2» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий, поэтому исключен раздел «Домашнее задание». По причине того, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, планируются сроки работы над разделами программы.

В связи с тем что не для каждого урока возможно использовать элементы дополнительного лингвострановедческого содержания, этот раздел убран из общей сетки разделов программы и вынесен отдельно после каждой темы урока.

Раздел II

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

Языковой материал

Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях; употребление глагола-связки sein. Употребление имен собственных и прилагательных в качестве именной формы сказуемого. Употребление отрицания nicht. Спряжение глагола-связки sein. Употребление неопределенного, определенного и нулевого артиклей. Притяжательные местоимения mein, dein, unser. Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение Imperativ; образование и перевод на русский язык.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классах развиваются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,

адрес);

♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ♦ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.
- ♦

По окончании 6 класса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- особенности структуры простых предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- понимать содержание несложных текстов;

Уметь:

- уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать интонации в различных типах предложений;
- читать несложные тексты различных жанров.

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих увлечениях, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику

персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей

Раздел III

Тематическое планирование по немецкому языку в 6 классе

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Дата план
Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения)	1	Здравствуй, школа!	1	03.09.19
	2	Прогулка по немецкому городу.	1	05.09.19
	3	Разговоры на улице.	1	06.09.19
	4	Мой любимый город.	1	10.09.19
	5	Повторение по теме «Здравствуй школа»	1	12.09.19
I.Начало учебного года (18 часов) I.Schulanfang(Schulbeginn). Ist es überall gleich?	6	Введение новых слов по теме «Школа»	1	13.09.19
	7	Школьная жизнь	1	17.09.19
	8	Грамматика. Спряжение возвратных глаголов	1	19.09.19
	9	Чтение даёт нам знания.	1	20.09.19
	10	Начало учебного года в Германии.	1	24.09.19
	11	Школа в разных странах	1	26.09.19
	12	Как мой брат первый раз пошел в школу	1	27.09.19
	13	Как мой брат первый раз пошел в школу	1	01.10.19
	14	Что я делал летом. (Прошедшее время слабых глаголов Perfekt)	1	03.10.19
	15	Грамматика. Слабые глаголы	1	04.10.19

	16	Тиль поздравляет Всезнайку с новым учебным годом	1	08.10.19
	17	Штефи и её брат.	1	10.10.19
	18	Мы слушаем!	1	11.10.19
	19	Мы проверяем, что мы уже знаем.	1	15.10.19
	20	Лесная школа	1	17.10.19
	21	повторение языкового и речевого материала по теме «Начало учебного года.»	1	18.10.19
	22	Германия (Страноведение)	1	22.10.19
	23	Пр-ая работа по теме «Начало учебного года.»	1	24.10.19
II. На улице листопад II. Draußen ist Blätterfall	24	Времена года. Осень.	1	25.10.19
	25	За окнами листопад.	1	05.11.19
	26	Овощи и фрукты.	1	07.11.19
	27	Птицы и звери осенью	1	08.11.19
	28	В гостях у доброй ведьмы	1	12.11.19
	29	Perfekt слабых и сильных глаголов	1	14.11.19
	30	Глагол «быть» в Präteritum «sein»	1	15.11.19
	31	Мы слушаем	1	19.11.19
	32	В овощном магазине.	1	21.11.19
	33	Обобщение материала «Времена года .Осень»	1	22.11.19
	34	Мы проверяем, что мы уже знаем.	1	26.11.19
	35	Сказка «Год»	1	28.11.19
	36	Страноведение	1	29.11.19
	37	Времена года	1	03.12.19
	38	Проверочная работа по теме «Времена года .Осень»	1	05.12.19
III. Немецкие школы, какие они? III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?	39	Немецкое школьное здание	1	06.12.19
	40	Предлоги с Dativ	1	10.12.19
	41	Школьные помещения	1	12.12.19
	42	В кабинете немецкого языка	1	13.12.19
	43	Школьные здания, какие они?	1	17.12.19
	44	Школа моей мечты	1	19.12.19
	45	Спряжении возвратных глаголов..	1	20.12.19
	46	Склонение существительных	1	24.12.19
	47	Говорение –серебро ,молчание –золото. Но не при изучении иностранного языка.	1	26.12.19
	48	Мы слушаем!	1	09.01.20
	49	Мы проверяем ,что мы уже знаем.	1	10.01.20
	50	Грамматика. Употребление глаголов stehen, hängen, liegen	1	14.01.20
	51	Страноведение «Немецкие школы»	1	16.01.20
	52	Проверочная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?»	1	17.01.20
IV. Что делают наши немецкие	53	Что делают наши друзья в школе?	1	21.01.20
	54	Чему мы учимся в школе?	1	23.01.20

<i>друзья в школе</i> Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?	55	Расписание уроков	1	24.01.20
	56	Который час?	1	28.01.20
	57	Мы читаем.	1	30.01.20
	58	Предлоги с Датив и Аккузатив.	1	31.01.20
	59	Präteritum слабых и сильных глаголов.	1	04.02.20
	60	Поэтические глаголы	1	06.02.20
	61	Мы слушаем!	1	07.02.20
	62	Чтение и перевод рифмовок	1	11.02.20
	63	В гостях у комиссара Книпельса	1	13.02.20
	64	Мы разговариваем!	1	14.02.20
	65	Мы слушаем!	1	18.02.20
	66	Тренировочные упражнения на запоминание лексики по теме «Расписание занятий»	1	20.02.20
	67	Сказка «Золушка»	1	21.02.20
	68	Страноведение «Немецкие писатели. Немецкие книги»	1	25.02.20
	69	Проверочная работа по теме «Расписание занятий»	1	27.02.20
V. ДЕНЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ. КАКОЙ ОН? V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?	70	Распорядок дня	1	28.02.20
	71	С чего начинается утро?	1	03.03.20
	72	Хобби	1	05.03.20
	73	Предлоги с дательным падежом.	1	06.03.20
	74	Склонение имён существительных	1	10.03.20
	75	Временные формы глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)	1	12.03.20
	76	Чтение делает нас умным	1	13.03.20
	77	Чтение делает нас умным	1	17.03.20
	78	Аудирование «Распорядок дня»	1	19.03.20
	79	Мой распорядок дня	1	20.03.20
	80	Повторение по теме «Распорядок дня»	1	02.04.20
	81	Страноведение «Хобби немцев»	1	03.04.20
	82	Проверочная работа по теме «День нашей жизни. Какой он?»	1	07.04.20
VI. Поездка с классом по Германии. Как это здорово! VI. Klassenfahrt n durch Deutschland. Ist das nicht toll?	83	Подготовка к поездке в Германию.	1	09.04.20
	84	Готовимся к путешествию	1	10.04.20
	85	Вопросы Wann? Wohin? Womit?	1	14.04.20
	86	Еда. Традиции приёма еды в Германии.	1	16.04.20
	87	Perfekt со вспомогательным глаголом sein	1	17.04.20
	88	Употребление предлогов с Dativ и Akkusativ	1	21.04.20
	89	На улицах города	1	23.04.20
	90	Учимся ориентироваться в чужом городе	1	24.04.20
	91	Мы слушаем!	1	28.04.20
	92	Классная поездка по Германии. Здорово не так ли?	1	30.04.20
	93	Достопримечательности больших городов	1	05.05.20
	94	Гамбург	1	07.05.20
	95	Употребление Perfekt со вспомогательным глаголом sein	1	08.05.20
	96	Страноведение «Классная поездка»	1	12.05.20

	97	Путешествие по Германии	1	14.05.20
	98	Проверочная работа по теме «Классная поездка по Германии. Как это здорово!»	1	15.05.20
VII. В конце учебного года – весёлый карнавал VII. Am Ende des Schuljahrs - ein lustiger Maskenball!	99	Готовимся к карнавалу.	1	19.05.20
	100	Одежда	1	21.05.20
	101	Будущее время Futurum.	1	22.05.20
	102	Говорение серебро ,молчание –золото. Но не при изучении иностранного языка	1	26.05.20
	103	Говорение серебро ,молчание –золото. Но не при изучении иностранного языка	1	28.05.20
	104	Итоговый контрольная работа за 6 класс	1	29.05.20

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
Объединения филологов от 27.08.2019г № 1
МБОУ Николаевской СОШ
Председатель ШМО Кириленко Н И

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Е. И. Пугачева
27.08.2019г