

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Николаевская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»:



Директор МБОУ Николаевской СОШ

В.А. Литвинов

Приказ от 28.08.19г. № 31

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень общего образования (класс): основное общее образование 9 класс

Количество часов - 102

Учитель: Галицина Наталья Николаевна

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, Die ersten Schritte“, 2019год

2019-2020 уч. год.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. Шаги 5.» для 9 класса разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, примерной образовательной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык 5-9 классы.

- ◆ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статьи 2,12,13).
- ◆ Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- ◆ Устав МБОУ Николаевской СОШ (п. 6.2)
- ◆ Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2005 года и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2005)
- ◆ Положение о рабочей программе по предметам учебного плана (№ III-14) приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год».

Учебно-методический комплект по немецкому языку для 9 класса И.Л Бим «Немецкий язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения немецкому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и предметной программой по немецкому языку на немецкий язык в 9 классе выделяется 3 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 102 часа. В связи с фактическим количеством учебных дней, с учётом годового календарного учебного графика, расписания занятий, выполнение рабочей программы в полном объёме обеспечено за счёт уроков повторения в конце учебного года.

В связи с этим произведено сокращение часов **с 102 до 96.**

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как

одному из языков международного общения.

Раздел I

I Планируемые результаты освоения учебного предмета.

личностные, метапредметные, предметные

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей:

Образовательная

Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;

элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;

отдельные исторические личности, известные люди;

некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;

правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий,

правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;

спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;

умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

работать в парах;

работать в малых группах;

работать с аудиозаписью;

работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе

общения на уроке;
принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

. По видам речевой деятельности:

Говорение:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:
Способность и готовность варьировать и комбинировать

материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач

в наиболее распространенных ситуациях общения.

2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать

комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и

обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к

услышанному от него» и т. д.

3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее;

проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения,

используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник,

словарь).

Монологическая речь:

1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2) Выразить свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование:

1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).

3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение:

1) Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2) Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

Письмо:

1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2) Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

По языковому материалу:

Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи:

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов

(существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи:

Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;

Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;

Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Ученик должен

знать:

значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;

значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные

средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;

понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

письменная речь

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Раздел II

Содержание тем учебного курса

1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные

каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты "Die Zeit", "Rheinischer Merkur". Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Раздел III

Примерное тематическое планирование по немецкому языку в 9 классе

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Дата план
Прощайте, каникулы! Краткий повторительный курс	1	Наши летние каникулы	1	02.09.19
	2	Германия. Где отдыхают дети	1	03.09.19
	3	Австрия – международная страна отдыха	1	05.09.19
	4	Отдых на пляже	1	09.09.19
	5	Систематизация слов на тему «Лето»	1	10.09.19
	6	Что мы узнали о Германии? Что знаем о системе школьного образования в Германии?	1	12.09.19
	7	Входная контрольная работа	1	16.09.19
	8	Контроль домашнего чтения. Работа над ошибками	1	17.09.19
1.Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	9	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?	1	19.09.19
	10	Для многих чтение – это хобби.	1	23.09.19
	11	Роль книги в жизни человека	1	24.09.19
	12	Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гете.	1	26.09.19
	13	«Горький шоколад» М. Пресслер.	1	30.09.19
	14	В книжном магазине. (У газетного киоска)	1	01.10.19
	15	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках книги.	1	03.10.19
	16	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	1	07.10.19
	17	Книги, которые я читаю.	1	08.10.19
	18	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере.	1	10.10.19
	19	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере.	1	14.10.19
	20	Зачем мы читаем книги?	1	15.10.19
	21	О чтении на уроке немецкого языка.	1	17.10.19
	22	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	1	21.10.19
	23	Интересные сведения из издательств.	1	22.10.19
	24	Творчество Г.Гейне.	1	24.10.19
	25	Контроль аудирования	1	05.11.19
	26	Контроль домашнего чтения.	1	07.11.19
	27	Защита проекта «Книги и каникулы»	1	11.11.19
2.Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	28	Молодежные субкультуры	1	12.11.19
	29	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	14.11.19
	30	Стремление к индивидуальности	1	18.11.19
	31	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	1	19.11.19
	32	Молодежь в Германии	1	21.11.19

	33	Проблемы молодежи / мои проблемы	1	25.11.19
	34	Проблемы молодежи / мои проблемы	1	26.11.19
	35	Насилие	1	28.11.19
	36	Телефон доверия для молодежи в Германии	1	02.12.19
	37	Конфликты между детьми и родителями	1	03.12.19
	38	Мечты наших детей	1	05.12.19
	39	Отцы и дети	1	09.12.19
	40	Современная немецкая юношеская литература	1	10.12.19
	41	Проблемы молодёжи	1	12.12.19
	42	Проблемы молодёжи	1	16.12.19
	43	Контроль домашнего чтения	1	17.12.19
	44	Повторение лексического материала	1	19.12.19
	45	Повторение грамматического материала	1	23.12.19
	46	Защита проекта «Молодежные субкультуры»	1	24.12.19
	47	Контрольный тест по теме «Современная молодежь»	1	26.12.19
	48	Контроль аудирования, письменной речи. Работа над ошибками.	1	09.01.20
3.Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	49	Система образования в Германии.	1	13.01.20
	50	Типы школ в Германии.	1	14.01.20
	51	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	16.01.20
	52	Поиск рабочего места выпускниками школ	1	20.01.20
	53	Наиболее популярные профессии в Германии	1	21.01.20
	54	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1	23.01.20
	55	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	1	27.01.20
	56	Планы школьников на будущее	1	28.01.20
	57	Мы работаем над грамматикой.	1	30.01.20
	58	Сельскохозяйственные профессии	1	03.02.20
	59	Профессии, связанные с защитой окружающей среды.	1	04.02.20
	60	Профессии, связанные с защитой окружающей среды.	1	06.02.20
	61	Что важно при выборе профессии?	1	10.02.20
	62	Мои планы на будущее	1	11.02.20
	63	Мои планы на будущее	1	13.02.20
	64	Использование роботов в различных сферах деятельности	1	17.02.20
	65	Нелегкий путь в мир взрослых	1	18.02.20
	66	Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии.	1	20.02.20
	67	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.	1	25.02.20
	68	Моя будущая профессия. Защита природы – смысл моей жизни.	1	27.02.20

	69	Моя будущая профессия. Защита природы – смысл моей жизни.	1	02.03.20
	70	Контроль домашнего чтения	1	03.03.20
	71	Повторение лексического и грамматического материала	1	05.03.20
	72	Защита проекта: «Мое будущее»	1	10.03.20
	73	Контрольная работа по теме «Планы на будущее»	1	12.03.20
	74	Работа над ошибками. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1	16.03.20
	75	Контроль навыков аудирования.	1	17.03.20
4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	76	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	19.03.20
	77	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	02.04.20
	78	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	06.04.20
	79	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1	07.04.20
	80	Телевидение: «за» и «против»	1	09.04.20
	81	Телевидение: «за» и «против»	1	13.04.20
	82	Компьютер и его место в жизни молодежи	1	14.04.20
	83	Интернет как помощник в учебе	1	16.04.20
	84	Интернет: «за» и «против»	1	20.04.20
	85	Радио	1	21.04.20
	86	Школьная газета - СМИ в школе	1	23.04.20
	87	Роль средств СМИ в нашей жизни	1	27.04.20
	88	Грамматика: придаточные предложения с wenn.	1	28.04.20
	89	Мнения различных людей о СМИ	1	30.04.20
	90	Друзья по переписке	1	05.05.20
	91	Культура чтения в Германии и России	1	07.05.20
	92	«Когда мы вырастем»	1	12.05.20
	93	Контроль домашнего чтения	1	14.05.20
	94	Защита проекта «Реклама СМИ»	1	18.05.20
	95	Повторение лексического и грамматического материала	1	19.05.20
	96	Итоговый тест за курс 9 класса	1	21.05.20
	97	Обобщение	1	25.05.20

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
Объединения филологов от 27.08.2019г № 1
МБОУ Николаевской СОШ
Председатель ШМО Кириленко Н И

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Е. И. Пугачева
27.08.2019г