

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Николаевская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»:



Директор МБОУ Николаевской СОШ

В.А. Литвинов

Приказ от 28.08.19г. № 31

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку

Уровень основного общего образования: базовый уровень 11 класс

Количество часов - 102

Учитель: Галицина Наталья Николаевна

Рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 11 классе на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 11 класс» авторов И.Л. Бим, Л.В.Садомова Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2018г

**2019-2020 уч. год.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 11 классе на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 11 класс» авторов И.Л. Бим, Л.В. Садовой Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2018г

1. Федеральный закон об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, рабочей программе курсов внеурочной деятельности МБОУ Николаевской СОШ.
4. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Николаевской СОШ.
5. Учебного плана МБОУ Николаевской СОШ на 2019-2020 учебный год.
6. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»;
7. Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 ».

В учебном плане на изучение курса немецкого языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю из обязательной части, 102 часа в год. Однако учитывая календарный учебный график МБОУ Николаевской СОШ, расписание занятий, изучение предмета запланировано на 96 часа. Уплотнение рабочего материала произведено в разделе «Повторение» на 6 часов.

## Раздел I

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

## уметь

### *говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### *аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### *чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### *письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Раздел II

### Содержание учебного предмета

#### Предметное содержание речи

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе,

межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.**

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Объем монологического высказывания 12-15 фраз.**

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,

использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи

лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь говорить вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с

прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через интернет).

### Раздел III

#### Календарно – тематическое планирование на 2019– 2020 учебный год

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Дата план	
<b>Курс повторения</b>	1	Летние воспоминания.	1	02.09.19	
	2	Косвенные вопросы	1	04.09.19	
	3	Воспоминания немецких детей.	1	06.09.19	
<b>1.Будни молодежи России и Германии</b>	4	Распорядок дня Ингрид.	1	09.09.19	
	5	Обучение в выпускных классах России и Германии.	1	11.09.19	
	6	Работа с газетной статьей	1	13.09.19	
	7	Будни домашнего хозяйства	1	16.09.19	
	8	Мои обязанности по дому.	1	18.09.19	
	9	Проблема карманных денег	1	20.09.19	
	10	Свободное время относится к будням?	1	23.09.19	
	11	Будни немецкой молодежи	1	25.09.19	
	12	Виды придаточных предложений	1	27.09.19	
	13	Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i>	1	30.09.19	
	14	Контрольное домашнее чтение	1	02.10.19	
	15	Хобби в жизни человека	1	04.10.19	
	16	Как проводит свободное время молодежь	1	07.10.19	
	17	В магазине	1	09.10.19	
	18	Свободное время в России	1	11.10.19	
	19	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	1	14.10.19	
	20	Карманные деньги: за и против	1	16.10.19	
	21	Проект: « Школьная газета на языке»	1	18.10.19	
	22	Защита проектов	1	21.10.19	
	23	Подготовка к тесту по теме «Будни молодежи»	1	23.10.19	
	24	Подготовка к тесту по теме «Будни молодежи»	1	25.10.19	
	25	Анализ тестов	1	06.11.19	
	<b>2.Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?</b>	26	История развития театра	1	08.11.19
		27	Известные сценаристы Германии	1	11.11.19
		28	Киноискусство	1	13.11.19
29		Сцена Большого театра	1	15.11.19	
30		Театральный репертуар	1	18.11.19	

	31	Театральные пьесы и сюжеты	1	20.11.19
	32	Сложные предложения	1	22.11.19
	33	Сложносочиненные предложения	1	25.11.19
	34	Сложноподчиненные предложения	1	27.11.19
	35	Мы собираемся в театр	1	29.11.19
	36	Искусство в жизни человека	1	02.12.19
	37	Известные роли в кино	1	04.12.19
	38	Киноартисты Германии и России	1	06.12.19
	39	Посещение театра	1	09.12.19
	40	Работа с художественным текстом	1	11.12.19
	41	Реклама большого кино	1	13.12.19
	42	Страноведение: молодежные театральные группы	1	16.12.19
	43	Из немецкой истории	1	18.12.19
	44	Подготовка к тесту.	1	20.12.19
	45	Тест по теме «Искусство»	1	23.12.19
	46	Проект по теме «Искусство»	1	25.12.19
<b>3.Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?</b>	47	История науки и техники	1	10.01.20
	48	Международные ученые	1	13.10.20
	49	Проблемы окружающей среды	1	15.01.20
	50	Подготовка к проекту	1	17.01.20
	51	Проект «Прогресс»	1	20.01.20
	52	Проблемы окружающей среды	1	22.01.20
	53	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	1	24.01.20
	54	Придаточные следствия, придаточные уступительные	1	27.01.20
	55	Выполнение упражнений на закрепление	1	29.01.20
	56	Систематизация знаний по грамматике	1	31.01.20
	57	Землетрясение, наводнение	1	03.02.20
	58	Необычные природные явления	1	05.02.20
	59	Страноведение. Цитаты. Факты.	1	07.02.20
	60	Прогресс. За и против.	1	10.02.20
	61	Подготовка к ЕГЭ	1	12.02.20
	62	Домашнее чтение	1	14.02.20
	63	Систематизация лексики	1	17.02.20
	64	Подготовка к тесту	1	19.02.20
	65	Тест по теме «Прогресс»	1	21.02.20
	66	Анализ тестов	1	26.02.20
67	Обобщающий урок	1	28.02.20	
<b>4.Мир будущего. Какие требования он нам ставит?</b>	68	Мир завтра. Каким он будет?	1	02.03.20
	69	Проблемы будущего	1	04.03.20
	70	Конференция «Как решить актуальные проблемы?»	1	06.03.20
	71	Человечество будущего	1	11.03.20

<b>Готовы ли мы к ним?</b>	72	Мое будущее	1	13.03.20
	73	Экзамены в школе и в жизни	1	16.03.20
	74	Словообразование	1	18.03.20
	75	Придаточные предложения	1	20.03.20
	76	Модальные предложения	1	01.04.20
	77	Сравнительные предложения	1	03.04.20
	78	Систематизация знаний по грамматике	1	06.04.20
	79	Профессия будущего	1	08.04.20
	80	Выбор будущей профессии	1	10.04.20
	81	Новые учебные места дают шанс в будущее	1	13.04.20
	82	Программа будущего мира	1	15.04.20
	83	Рынок труда в России и Германии	1	17.04.20
	84	Страноведение: профессии и учебные места	1	20.04.20
	85	Склонение прилагательных (повторение)	1	22.04.20
	86	Из истории немецкого языка.	1	24.04.20
	87	Фразеологизмы в немецком языке	1	27.04.20
	88	Сложносочиненное предложение	1	29.04.20
	89	Предложение и текст в немецком языке	1	06.05.20
	90	Проект на свободную тему	1	08.05.20
	91	Ф. Шиллер (театр и драматургия)	1	13.05.20
	92	И.В.Гете (биография)	1	15.05.20
	93	Г.Гейне (этапы жизни)	1	18.05.20
	94	Братья Гримм	1	20.05.20
	95	Итоговая контрольная работа	1	22.05.20
	96	Обобщающий урок	1	25.05.20

**Итого:96**

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания методического  
 Объединения филологов от 27.08.2019г № 1  
 МБОУ Николаевской СОШ  
 Председатель ШМО Кириленко Н И

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
Е. И. Пугачева  
 27.08.2019г